

教育的三个层面及人的发展

马书红*

摘要：教育包括三个层次的内容：物质的、人文的和灵性的，其中灵性的宗教教育是最高形式的教育，它不仅包括教育的重要内容，而且对教育的正确发展方向具有引导作用。宗教从净化和提升个体的内在精神品格开始，进而促进个体所在的社区和社会的改善，当它所产生的精神能量外化为物质的能量时，能使整个人类的文明得到巨大的发展。因此，宗教在人的发展过程中是不可或缺的。

关键词：教育 宗教 发展 个体 社会

引言

教育是所有国家和民族都非常关注的问题，那么教育的目的和本质是什么呢？教育和宗教之间是什么关系呢？教育和宗教在人和社会的发展过程中又起什么作用呢？本文旨在探讨这些问题，以使读者更深入而全面地把握教育和宗教的实质和意义，以及它们与人的发展的关系。

一 对教育目的和本质的反思

有些学者认为“教育的本质是传承文化，创新知识，促进人的发展”¹。我国著名教育家蔡元培指出“教育是帮助被教育的人给他能发展自己的能力，完成他的人格，于人类文化上能尽一分子的责任，不是把被教育的人造成一种特别器具”²。虽然这两个教育的定义都强调文化传递、知识的学习与创新、能力培养和人格发展，并把它们视为教育的终极目标，但是，它们都忽略了一个问题，那就是人的灵性（或精神）教育。受教育者需要正确认识到生命的终极目的和意义才有学习、成长和发展能力的动力，因为人无论从事何种活动，都会追问它的意义和价值，如果没有一个明确的方向和目标，他就没有做这种活动的驱动力，就会迷茫和困惑。也有些人可以在没有认识到生命的最终目标的情况下学习和工作，但这种精神上的无知往往会局限他的视野，使他不能全面发掘和利用自身的潜能，从真正的意义上来服务社会，而且，他甚至可能偏离人生的方向、违背社会的道德准则，利用他的智慧和知识给他人带来灾难，成为阻碍社会发展的破坏性力量。由此看来，没有精神原则和灵性教育的正确导向与规范，文化的传扬、知识的创新和人的发展等教育目标就难以真正地实现。因此，我们需要对教育的目的和本质重新界定，从而使教育能够真正地服务个人和社会的发展。

对教育目的和本质在认识上的不足会引发一系列的恶性循环，让我们来考察一下当今的教育实践中存在的种种问题。

（一）“空瓶子”

“空瓶子”式的教学模式不利于发掘学生天生的潜能和创造性。现今的学校教育仍然重视知识的讲授与吸收，把学生变成了积累知识的“空瓶子”，把背记规则和事实视为学习的主要内容，学生较少有参与知识的构建和独立思考的机会，从而使原本趣味盎然的求知过程变得枯燥乏味。

（二）“学而优则仕”

* 马书红，贵州师范大学外国语学院副教授，山东大学哲学与社会发展学院博士后。

¹ 顾明远，刘复兴主编：《改革开放30年中国教育纪实》，北京：人民出版社，2008，第2页。

² 刘成斌，<http://eblog.cersp.com/userlog18/41568/archives/2009/1178732.shtml>。

中国的传统文化中存在“学而优则仕”的教育价值观。³在这种传统文化背景下产生的“科举制度”对中国的教育产生了巨大的影响，而当“科举制度”演变为现今的高考制度，结果就必然会使教育偏离其正道。在这种观点的影响下，社会片面追求升学率，给学校和老师带来了巨大的压力，而学校和老师最终把这个压力转嫁给学生，使学生沉浸在升学的题海中苦不堪言，而家长的“学而优则仕”的价值观也使他们逼迫孩子“挑灯夜战”，学习变成了让人生畏的“应试任务”。这种以考分为取向的畸形教育不仅不能培养出全面发展的公民，而且还可能带来一系列的社会问题。顾明远指出：“学习的压力是致使青少年堕落的另一个原因。青少年本来是爱学习的，天生的好奇心是学习的内在动力。但是现在学生的学习是在应试的压力下进行的，学习不是为了满足学生的求知欲，而是为了升学，为了考试……任何事物在受到压力的时候总会有反作用力，人受到压力也会反抗，学生无力，只能采取消极的行为。这种消极行为的破坏力是很大的”⁴。比如，很多中学生逃课或辍学，在网吧消耗时间和青春、在街头流浪、斗殴、抢窃、偷盗、吸毒等，这些现象与追求升学率的狭隘教育理念和过度的学习压力有一定的关系。

（三）“产业化”泥潭

教育产业化市场化改革使中国教育陷入不能自拔的泥潭。很多学校借机乱收费，使教育的目的发生偏离，有些学校为了达到营利目的，在师资和教学硬件严重不足的情况下大规模地扩招。还有个别学校为了吸引学生来参加自学考试，收取考试费和课时费，开办自考辅导班，并在考前暗示学生考试的题目，同时在批改试卷时又订立要使考生的及格率达到60%或80%的规定，否则他们就会失去生源。在这种情况下，赚钱和获取最大的经济利益成为学校办学的宗旨，而帮助受教育者全面发展自身潜力的教育目的被搁置一边，其结果是教学质量下滑，而学生的能力发展则成为一句空谈，远远偏离了素质教育的要求。

这些问题表明分数、升学率和赚钱成为现今教育者关注的三个重点，这就变相地把教育的目的贬低和简化为“应试能力的培养”和“获取经济效益”。但实际上，教育的本质应该是使人在身体、文化和精神上得到全面的发展，这就意味着教育的内容也相应地应该包括三个方面或层次：物质的、人文的和灵性的。物质教育关乎人的生长发育和营养健康，这样的知识使人知道如何照顾自己的生理需要，使身体得以发展。人文教育与人类的文明发展与进步有关，涉及到政治、管理、慈善事业、贸易、艺术和工艺、科学、重大发明和发现等。而灵性教育则旨在使受教育者获得诸如诚实、宽容、合作、谦虚、慷慨等神性品质⁵，并正确认识到生命的终极目的和意义是认识上帝并推动文明的不断进步，因为只有认知了上帝，才能不断地培养源自上帝的各种神性品质，才能做出各种善行，而善行乃是认知上帝的结果。⁶这三种教育是一个人健康发展和成长所必备的，但是它们有层次上的差别，其中灵性教育是最根本的、最重要的，它对物质和人文教育起着导向和规范的作用，使这两种教育不至于偏离其本来的方向，并保障前两种教育的结果对社会的发展起积极的推动作用而不是阻碍作用。这三种教育形成一个层级系统，我们可以用一个图来表示它们的不同重要性：



³ <http://www.wyzxsx.com/Article/Class4/200904/80186.html>，于2009年9月1日下载。

⁴ 顾明远：《教育忧思录》，钟启泉，吴国平主编《反思中国教育》，上海：华东师范大学出版社，2007，第8页。

⁵ 参见阿博都巴哈《已答之问》，澳门：新纪元国际出版社，2000，2004年印刷，第8页。

⁶ 参见阿博都巴哈《已答之问》，澳门：新纪元国际出版社，2004，2004年印刷，第216页。

图1 教育的三个层级

如前所述，物质教育使人们了解如何选择身体发育所需的食物，如何防寒保暖，从而满足其生理的需要、保持身体的营养和健康。在动物界，年长的动物也会训练幼小的动物猎食和生存所必需的技巧，这样看来，这个层面的知识是人和动物所共有的，因而应是最低级的教育内容。如果人对教育的需要只停留在这个层面，那他就与动物没有什么两样，因此人必须接受人文知识的教育，从而推进科学研究、科技发明、艺术以及贸易等领域的发展。但是要使人文领域的这些成果真正地服务于全体人类，人还必须具有灵性的品质，如仁爱、分享、公正、怜悯、诚信等美德，否则，人就可能利用他所掌握的人文知识给社会和他人带来危害，比如，罪犯可以借助于高科技的工具盗窃银行和国家的珍贵文物、电脑黑客可以制造病毒软件破坏网络系统等。人文教育使人掌握科学、技术和艺术等方面的知识，但是只有灵性教育才能保障这些知识得以正确使用，它引导大众如何利用这些知识为全人类谋福利。

以上述教育的三个层面为参照反观当今的教育现状，不难看出现行教育思想和教学实践因忽视灵性教育而陷入的困境，而解决这些问题的根本途径就是把灵性教育纳入教育的内容，并恢复其本应有的重要地位。那么，灵性知识源自何处呢？其来源便是宗教的教义和启示。

在中国历史上，佛教和道教对中国文化的发展与传承产生了重大的影响，它们的一些见识和智慧已经渗透到中国人的生活、教育、人际交往与风俗习惯等领域。来自宗教的知识和教诲在人们的生活中随处可见，比如，中国人常说的“立地成佛”、“苦海无边回头是岸”、“不看僧面看佛面”、“大彻大悟”、“半路出家”、“顶礼膜拜”、“他真是菩萨心肠”等用语就是来自佛教，而“鸡犬升天”、“点石成金”、“灵丹妙药”、“脱胎换骨”、“长生不老”等则是道家的用语。虽然中国人不一定宣称自己是佛教徒或者道士，但当他们见到佛教寺庙和道观的时候，往往会烧香、磕头和捐赠，在遇到困难和不幸时会求神拜佛，而中国人谦逊、温和和好客的民族性格也是在释、道、儒的熏陶下培养出来的。当宗教和中国人的生活联系得如此紧密的时候，他们其实无法意识到这种联系，正如孩子处在母爱的关照中却浑然不知一样。

所以中国人虽然在感性上会引用宗教的智慧（比如“善有善报”、“种瓜得瓜，种豆得豆”、“苦海无边，回头是岸”）来教育和勉励自己和他人，在理性上仍然倾向于把教育和宗教信仰割裂开来，认为教育和宗教之间没有什么关联，有些人甚至认为，宗教是迷信，会妨碍人们接受人文教育。其实这种感性和理性的分离是由于他们没有真正把握教育的实质和宗教的精髓。

教育的最高境界乃是灵魂的感召。从某种意义上说，教育与信仰有着内在的关联，甚至可以说，信仰是真正教育的天然要求。因为，真正的教育不仅有现实的关怀，还会有终极的关怀，终极关怀只能由信仰来承载。因为人之为人就在于人是一种精神的存在，而作为精神存在的核心要素，就在于对生命的价值与意义的领悟，领悟又来源于启示，来源于仰望……信仰是人的精神、生命和行为的终极依据，它从终极关怀上指导人类的精神世界，在终极价值目标上给人提供内在的动力，它是对人生最高价值和社会最高理想的反映、评价和把握……人的生命如果缺乏精神的支持，就会产生被放逐的感觉，就

会产生生存的危机，甚至成为行尸走肉。苏霍姆林斯基说：‘尽可能深入地了解每个孩子的精神世界——这是校长和教师的首条金科玉律。’（苏霍姆林斯基1983，p.45）因为精神的空虚是教育的大敌，精神的贫乏必将导致道德的沦丧，从而势必造成一种最大的损失……人的意义的损失。因此，要想摆脱危机和化解生存中的矛盾，教师就必须深入研究学生的精神世界，真正触摸到学生的心灵，要让学生认识到精神世界、精神生活中的真正自我。⁷

金忠明指出：

教育的问题归根到底是一个信仰与哲学的问题……而对世界和人生的某种最高真理的寻求乃是灵魂的需要。如果一种文化缺乏对于灵魂的安顿的设计，那么存在于该文化中的个体，要么麻木不仁、浑浑噩噩，要么惟利是图、巧取豪夺，要么苦苦探寻、无所适从……以白壁德为代表的新人文主义强调作为人世生活一个重要方面的教育是精神生活的教育，也就是宗教所追求的东西。⁸

综上所述，真正的和完整的教育应该包括物质、人文和灵性三个层面的内容，才能使一个人得到全面的发展，其中，灵性的知识，如对生命的起源、生命目的的认识和精神品质，如宽容、怜悯、慷慨、关爱以及合作等是最重要和最根本的，只有当一个人接受了灵性的教育并具有这些精神素质，才能正确地运用其文化知识和技能来推动人类的进步和繁荣。这才是教育的真正目的。

既然宗教不仅与教育有密切的关系，包含了教育的重要内容，而且对教育还具有导向作用，那么我们就需要了解宗教的本质和意义，以使我们正确地认识宗教及其与教育和生活的关系。

二 宗教的目的、本质和意义

在很多中国人的观念中，宗教总是和迷信有某种联系，但这是对宗教的误解。那么，宗教的本质是什么呢？麻天祥认为“宗教是借助心力，即认知能力的扩张，超越有限，领悟无限，乃至把握无限，从而实现人生的终极价值的合理性过程，或者说思想实践。”⁹这个定义比较抽象，让我们来解读它的含义。该定义指出了几个重要的问题：一是宗教关心的是如何实现人的最高价值，即人被创造的目的；二是宗教的目的是认识无限，但是我们不清楚这个无限指的是什么；三是实现上述目的的方式是通过开启我们心灵的觉悟能力，即我们的灵性之眼。但是这个定义的不足是它把宗教视为一个思想实践的过程，这就把宗教局限在思维层面上对无限的探索和领悟，从而把宗教和现实生活相分离。但其实宗教与现实生活是密不可分的，它的真谛要在生活、工作以及与人相处的过程中得以体现和实践，而检验一个人对宗教的笃信程度和觉悟境界不是看其思想或言语，而是取决于其行为举止。

一百六十年前发源于伊朗的巴哈伊教认为“上帝的宗教的目的是教育人类”，¹⁰“宗教是要在人们之间建立团结的纽带，并成为人们之间爱和友谊的基础。宗教为当今世界现存的问题提供了解决的方法”¹¹。同时巴哈伊教也指出“上帝派遣先知降世有两重目的。一是将人类从无知的黑暗中解救出来，引导他们走向真理解之光明。二是确保人类的和平与安宁，并为它们的建立提供一切必要的手段。”¹²从巴哈伊教对宗教的界定，我们可以看出宗教的

⁷ 金忠明：《教育十大基本问题》，上海：上海教育出版社，2008，第208-209页。

⁸ 金忠明：《教育十大基本问题》，上海：上海教育出版社，2008，第210页。

⁹ 麻天祥：《中国宗教哲学史》，北京：人民出版社，2006，第13页。

¹⁰ Baha'i World Faith, Wilmette, Illinois: Bahá'í Publishing Trust, 1943. p.273.

¹¹ 转引自《挺身服务》，澳门：新纪元国际出版社，2008，第27页。

¹² 转引自《挺身服务》，澳门：新纪元国际出版社，2008，第27页。

这些本质特点：

第一，宗教是来源于上帝的知识体系，因而是神圣的；

第二，正如桌子无法了解创造它的木匠那样，人类因其有限的认知能力，无法直接了解和认识上帝，因此上帝派遣先知（即各宗教的创始人，如克利须那、摩西、琐罗亚斯德、佛陀、耶稣、巴孛、巴哈欧拉等）来教育人类，这些先知是联系上帝和人类的纽带；

第三，上帝把知识启示给人类的首要目的是教育人类，开启他们对事物的悟觉，使他们认识到生命的目的和真谛，这些知识指引人类的物质和精神的发展，开启人类的文明，使物质和精神文明能够健康而平衡地发展。“人人生来是为了推动文明不断进步的。”¹³ 但是如果任由人类在没有指引的黑暗中摸索，那他们的行为举止可能比动物还要低下和野蛮，所谓的文明就不可能实现，更不可能进步；

第四，宗教指导人们如何正确地处理‘人与我’的关系，如果人们按照教义的要求培养诚实、公正、宽容、谦逊、尊重和合作等美德，那整个世界就会有团结、友谊与爱；

第五，宗教不仅关注人生的终极和来世的问题，而且重视现世的发展过程，它给人类社会的现存问题提供了解决途径，它的律法、教义和管理原则旨在转变和完善个体的内在本质和整个社会的核心机制¹⁴，因此它能给世界带来和平与安宁，是人类建立和平与安宁必须的手段和保障，阿博都巴哈说“人类的进步、成就和幸福都是由于遵从了圣书中所制定的律法”¹⁵。

上述讨论使我们对宗教的目的、本质和意义有了明确的认识，有助于我们澄清对宗教的一些误解。同时，我们也认识到来自宗教的知识是人类所能获得的最高层次的教育，“因此教育的内容并不能只是关于自然现象和社会现象的知识，还必须包括道德目标和精神启示方面的内容”。¹⁶ 因为“人如果对自己真正的灵性实质懵然不知，就会倾向于放纵自己对物质的需求……而满足物质需求的欲望常常使人偏离真正的人生目的。”¹⁷ 由此看来，教育、宗教和人的发展是密不可分的，本文第三部分关于发展的讨论将有助于我们进一步认识三者之间的关系。

三 发展的实质、途径及层次

谈到发展，很多人认为它指的就是经济的繁荣，因此人们往往以个人收入的多少、国家GDP的指数作为衡量个体和国家经济发展的唯一标准，很少有人看到发展的一个非常重要的内容是精神上的进步和提高。盲目的物质发展不仅不能解决人类的所有问题，而且还会造成很多社会问题，如贫富两极分化、人的物化、极端的消费主义、不平等的贸易关系等等。巴哈伊信仰认为人们应该从更全面的观点来看待发展的内容和实质，因为，“发展过程最终关涉个人和由社会成员所创立的社会结构的转型。构建和平、进步的生活方式需要对社会进行从内到外的全面调整，而只有当人的心灵发生了转变，这样的重整才有可能。因此针对个人与社会生活内在层面与特征的发展活动才会有效。发展活动的目的必须是推动一个能够激发合作、同情、正直品行和正义的社会变革过程——这种转变将渗透到支配着人类活动的各种关系的方方面面。就此而言，物质发展本身并不是目的，而是道德、智力和社会进步的载体。

¹³ 转引自《挺身服务》，澳门：新纪元国际出版社，2008，第27页。

¹⁴ 马休·温伯格：《道德秩序的革新：巴哈伊的视角》，吴云贵主编《巴哈伊教研究论文集》（第二集），北京：中国社会科学院世界宗教研究所巴哈伊研究中心，第174页。

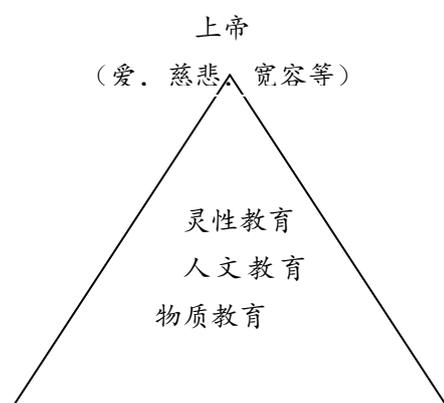
¹⁵ 转引自《灵性的生活》，万兆元译，澳门：新纪元国际出版社，2007，第27页。

¹⁶ 马休·温伯格：《道德秩序的革新：巴哈伊的视角》，吴云贵主编《巴哈伊教研究论文集》（第二集），北京：中国社会科学院世界宗教研究所巴哈伊研究中心，第178页。

¹⁷ 《灵性的生活》，万兆元译，澳门：新纪元国际出版社，2007，第12页。

同样，唯有践行诸如公平、可靠、利他等精神训诫，物质福利的提高才有意义”¹⁸。关于发展本质的这一陈述澄清了几个重要的问题：其一，发展必须是系统的、全面的，包括个体的内在品质的提高和转变、社会结构和机制的完善以及与个体和社会有关的各种关系的改进；其二，发展涉及与人有关的内、外条件的改善，即精神和物质的进步两个方面，而精神品质的提高是更根本的，更重要的，它是物质文明健康发展的保障，因为，“真正的宗教是上苍神圣文明的基础。物质文明好比人的身体，而神圣文明就像人的精神。没有精神的身体是行尸走肉，尽管它外表可能美得无与伦比”¹⁹。

上述关于发展的本质的探讨与巴哈伊信仰对人的本质的论述是一致的，巴哈伊信仰的圣作指出“人有两种本性：一种是精神的或较高尚的本性，另一种是物质的或较低下的本性。前者使他接近上帝，后者使他只为俗世利益而生活……人的物质本性所表现出的是虚伪、残忍和不义；这些均出自其较低下的本性。而人的神圣本性所表现出的则是爱、宽恕、善良、真诚和公正。这些都是较高尚本性的表达。”²⁰而在人的这两种本性中，精神本性是更重要和更根本的，而物质的本性是我们需要努力克服的，因此，“人被创造的目的在于，通过神圣的恩赐获得至高的美德”²¹以及“实现个人自身转变的同时对‘一个不断演进的文明’作贡献。”²²也就是说，人在发展自己的各种潜力（包括智力、创造力、想象力和思考力以及爱、慈悲和宽容等灵性品质）的同时也要关注、支持和帮助他人的发展，从而推动整个社会的物质和精神文明的发展和提高，而我们最终的目的是不断向上帝靠近，这个靠近指努力获得更多的属于上帝的品质，包括爱、慈悲、宽容、谦逊、公正、平等、坚定、耐心、慷慨等，因为上帝是所有这些美好品质的最高体现，而获得这些精神品德是人发展的终极目标。当我们的崇高本性发展得越高，我们的低下本性就越少，而我们就越接近上帝和我们的人生目标。由此，我们可以更清楚地看到教育、宗教和发展之间的紧密关系：人需要接受物质、人文和灵性的教育，从而实现其生命和发展的最终目的——接近上帝，因此，我们可以对图一稍作修改，使它更明确地表示教育、宗教和人的发展之间的关系，见图二：



¹⁸ 全球文明研究所：《科学、宗教与发展——若干初步思考》，马书红译，澳门：新纪元国际出版社，2009，第3-4页。

¹⁹ ‘Abdu’l-Bahá. *Divine Philosophy*. Compiled by Elizabeth Fraser Chamberlain. Boston, MA: Tudor Press, 1918, p.160.

²⁰ 阿博都巴哈：《巴黎谈话》，李绍白译，澳门：新纪元国际出版社，2009，第44页。

²¹ ‘Abdu’l-Bahá. *The Promulgation of Universal Peace, Talks Delivered by ‘Abdu’l-Bahá during His Visit to the United States and Canada in 1912*, Wilmette, Illinois: Bahá’í Publishing Trust. 1982. p.4.

²² 罗兰·诺古齐：《巴哈伊关于人性及人性对社会和经济发展寓意的教导》，吴云贵主编《巴哈伊教研究论文集》（第二集），北京：中国社会科学院世界宗教研究所巴哈伊研究中心，第154页。

图2 人的生命目标以及教育、宗教和人的发展之间的关系

图中的三角形可以视为一个人，他生命旅程的终极目标是迈向上帝的灵性世界，获得各种灵性品质，而他发展和实现这个目标的方法是通过获得三种形式的教育，其中最重要的是灵性教育。在理想的状态下，我们可以从家庭和学校获得最基本的物质和人文教育，但是既然精神的进步是个人和社会的发展中最根本的目标，那我们如何实现自身的转变和整个社会的提升所需要的美德呢？途径只有一个，那就是通过宗教的灵性教育和虔诚的服务行动。

关于个体如何获得灵性进步的具体方法，阿博都巴哈指出：“首先，通过对上帝的认知；其次，通过对上帝的爱；第三，通过信仰；第四，通过善行；第五，通过自我牺牲；第六，通过超脱尘世；第七，通过纯净和圣洁”²³。值得指出的是，巴哈伊信仰主张入世而非出世，允许教友享受诚实劳动的成果，因此这里所说的“自我牺牲”和“超脱尘世”是从广义上讲的，即个人不能太执著于功利和对物质及名誉等的追求，不应该只顾个人的得失。个体的进步非常重要，因为社会是由个体组成的，而只有个体具有纯洁和良好的行为，整个世界才能完善和提高。但是，个体的进步离不开环境的支持，而家庭既是个体生活的首要环境又是社会组成的基本单位，因此，巴哈伊信徒首先要帮助自己的家庭成员在物质和精神等各个方面取得进步和发展，体现自己对家庭成员的责任和爱，履行自己对家庭成员的责任，建设和睦团结的家庭生活，然后关注所在社区的需求和发展，把爱、团结与服务传递给社区的成员及所有同胞，关心国家的利益和发展，体现其爱国之心。做到这一点，还不够，因为巴哈伊教认为人类是一体的，他们之间的联系好比一个人身上的各个器官和各肢体之间那样亲密，当一个部分受到伤害，身体的其他部分也会受到影响，不能正常发挥其作用，因此巴哈伊教的创始人巴哈欧拉要求其追随者以爱全人类为荣，而不要满足于爱自己和爱国。由此可见，巴哈伊的发展观是非常宽广的，它涉及的层面从个体逐步扩展到整个人类。我们可以用下图表示巴哈伊教这种博大的、以全人类为目标的发展胸襟和发展层次：

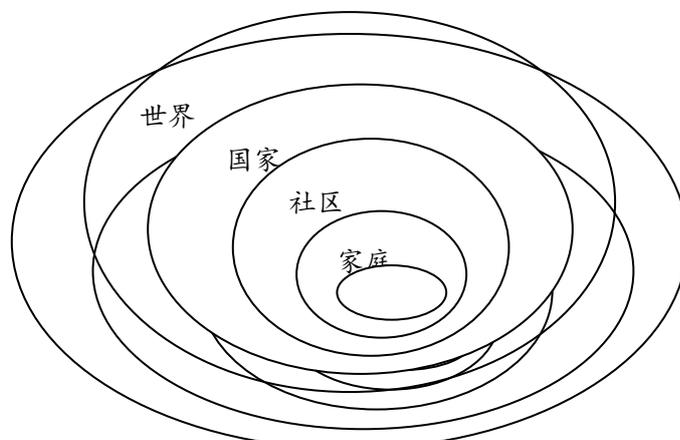


图3 巴哈伊的全体发展观及发展层次

巴哈伊教认为个人与整个社会的发展是密不可分的、相互促进的关系，“巴哈伊作品中对人类本质方面所固有的认识是每个人都拥有个人精神发展的无限潜能。与这种潜能相伴而来的是对社会做贡献的责任。只有通过教育和个人努力对精神原则的理解与运用，个人的潜能才能发挥出来，因此，服务于别人是使自身的潜能得以实现的必不可少的方式。一旦个人和社会共同学会如何应用精神原则和科学知识释放人的潜能并处理社会问题时，事实上的发展也就产生了”。²⁴ 由此可见，个体自己的发展与为社会和他人服务之间是相互依存的，社

²³ 转引自《灵性的生活》，万兆元译，澳门：新纪元国际出版社，2007，第32页。

²⁴ 罗兰·诺古齐：《巴哈伊关于人性及人性对社会和经济发展寓意的教导》，吴云贵主编《巴哈伊研究论

会为个体提供了发展的空间、条件、参照标准以及一切必要的支持，而当个体本着服务的精神而努力工作的时候，也会促进整个社会的进步。

结 语

宗教是最高形式的教育，它不仅包括教育的重要内容，而且对教育内容的确定、教育的正确发展方向具有引导作用，宗教是个体和社会精神发展和完善之道，它依靠上帝的教义的力量来达到改变和升华人心的目的，因而它的力量是任何外在的强制力都无法比拟的。宗教对人的教育路径是从内向外的，即它首先使人的内在本质得以升华和提高，然后将仁慈、公正、诚实、合作等精神品格外化为改善世界的行动，也就是把人的内在精神能量转化为促进社会发展的物质能量，在这个过程中，个体和整个社会在物质和精神方面都得到极大的进步和发展。因此，宗教的作用就是通过教育改变个体的内外环境从而推动整个世界和文明的发展和提高。